

# **SCENARIUSZ LEKCJI DO KSIĄŻKI „BIAŁY PTAK”**

**J.R. PALACIO**

## **GODZINY WYCHOWAWCZEJ, ETYKI, FILOZOFII**

### **LUB WARSZTATÓW PSYCHOLOGICZNYCH**

**Czas trwania zajęć** – 1 lub 2 godziny lekcyjne

**Temat:** Prawdziwa przyjaźń możliwa jest w każdych czasach.

#### **Cele lekcji:**

- uczeń/uczennica wie, na czym polega prawdziwa przyjaźń
- uczeń/uczennica ma świadomość, jaki powinien być prawdziwy przyjaciel
- uczeń/uczennica jest przekonany o tym, że prawdziwi przyjaciele są bezcenni

#### **Grupa docelowa:**

- SP, klasy 5–8

#### **Formy pracy:**

- praca indywidualna, grupowa i w zespole klasowym

#### **Metody pracy:**

- pogadanka, burza mózgów, dyskusja sterowana, pytania sokratejskie

#### **Materiały dydaktyczne:**

- książka „Biały ptak”, materiały plastyczne, kartki do flipcharta

### **1. Część wprowadzająca**

Nauczyciel/-ka wita się z uczniami, pyta o ich samopoczucie i podaje temat oraz cel lekcji.

### **2. Część główna**

Macie Państwo do dyspozycji karty pracy z wieloma zadaniami. Oczywiście wybór należy do Was. Scenariusz to luźna propozycja, z której możecie skorzystać. Tu znajdziecie kilka metod

pracy oraz propozycje zabaw i ćwiczeń, które mogą być inspirujące i przydatne podczas zajęć o wartościach etycznych. Wzmacniają one poczucie wspólnoty, przynależności do grupy, uczyć współpracy i empatii. Jednak dobór zadań, metod i form pracy zależy tylko od Was, potrzeb, oczekiwań, poziomu i wieku Waszych uczniów i uczennic. Wskazane byłoby, aby dzieciaki wcześniej zaznały się z książką „Biały ptak”, która jest rekomendowana od 12 roku życia.

- Nauczyciel prosi uczniów i uczennice, aby wygenerowali skojarzenia do słowa PRZYJAŹŃ. Uczniowie i uczennice prezentują swoje prace na forum. **(KARTA PRACY NR 1)**
- W kolejnym zadaniu dzieciaki odpowiadają na pytania nauczyciela o swoich przyjaciół (m.in. Jacy są wasi przyjaciele? Jak spędzacie z nim wolny czas? Co sobie w nich cenicie i dlaczego są dla was tak ważni?). Po wypowiedziach kilkorga uczniów nauczyciel dzieli klasę na grupy. Kilka grup pracuje nad tematem „Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?”, a kilka „Jaki NIE powinien być prawdziwy przyjaciel?”. Po kilku minutach dokonują refleksji i wypowiadają się na forum. **(KARTA PRACY NR 2)**
- W kolejnej części zajęć uczniowie i uczennice nadal pracują w grupach i przypominają sobie historię przyjaźni Juliana i Sary. Grupy, mając do dyspozycji materiały plastyczne, wizualizują tę historię. Po kilku minutach opowiadają o swoich pracach, dzielą się emocjami i refleksjami na forum klasy. **(KARTA PRACY NR 3)**
- W kolejnym zadaniu dzieciaki zastanawiają się:
  - grupy 1, 2 i 3 (w zależności od liczebności klasy): jakie przeszkody stanęły na drodze przyjaźni Sary i Juliana
  - grupy 4,5 i 6: co pomogło Sarze i Julienowi w nawiązaniu pięknej relacji

Po kilku minutach dzieci dzielą się swoimi refleksjami na forum **(KARTA PRACY NR 4)**

- Na końcowym etapie lekcji dzieciaki zastanawiają się, jak można dbać o przyjaźń, inspirując się case study Juliana i Sary. Generują swoje pomysły tworząc „receptę na sukces”, po czym dzielą się swoimi pomysłami na forum klasy. **(KARTA PRACY NR 5)**

### **3. Część podsumowująca**

- Po krótkiej pogadance nauczyciel/-ka spina całość jedną klamrą i pyta uczniów, czego się dowiedzieli na dzisiejszych zajęciach.
- Nauczyciel/-ka podsumowuje i mówi, że na dzisiejszej lekcji uczniowie i uczennice uświadomili sobie, jak ważna jest w życiu przyjaźń i jaki powinien być prawdziwy przyjaciel i jak dbać o przyjaźń.
- Nauczyciel/-ka dziękuje za współpracę, uważność i zaangażowanie.

Przemek Staroń i Marta Młyńska